**Тема.** **«Повторение. Части речи».**

**Цель:** закрепить разными способами умение находить и определять разные части речи.

**Планируемые результаты:**

Личностные: способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения.

Метапредметные:

*Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные*

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение работать с ПК;

- совершенствовать умения использовать слова разных частей речи.

*Коммуникативные*

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- готовность слушать и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения.

Предметные:

- различать части речи;

- называть изученные признаки имен существительных, глаголов и прилагательных;

- приводить примеры разных частей речи.

**Ход урока**

-Приветствую вас на нашем уроке! Желаю вам провести этот урок с хорошем настроением и узнать много нового!

- Начнем наш урок со словарной работы. Откройте свои тетради, запишите число классная работа. Посмотрите на экран.

Б\_РЁЗА, ПРИШ\_Л, Ж\_ЛТЫЙ, К\_РТИНА, Д\_ЖУРИТЬ, Х\_РОШИЙ, Ж\_ЛАТЬ, Т\_ВАРИЩ, СТ\_ЛИЧНЫЙ

- Расскажите какие буквы вставим. Как проверить орфограмму?

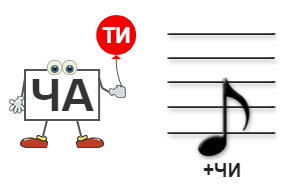
- Что общего у этих слов? Словарные слова, непроверяемая орфограмма, которую нужно запомнить).

- Какие орфограммы напишите в этих словах?

- На какие три группы можно разделить эти слова? (Существ., прилаг., глаг.)

- Запишите слова в три столбика, вставив пропущенные орфограммы.

- Разгадайте ребус. Как мы можем одним словом назвать эти слова?



- Всё верно, тема нашего урока части речи.

- Скажите, пожалуйста, какие еще части речи мы с вами уже успели изучить? Давайте подумаем, а какая цель сегодняшнего урока?

-С целью справились отлично, дальше нужно поставить задачи урока, для этого у вас на слайде есть заготовки, из которых нужно собрать предложения.

-Перед тем как перейти к практической части занятия предлагаю немного размяться, встаньте пожалуйста со своих мест. Когда я называю существительное, вы делаете наклоны влево-вправо. Когда называю глагол, вы топаете. Когда прилагательное подпрыгиваете. Когда назову местоимение вы хлопаете в ладоши.

-Теперь наша задача проверить как вы запомнили полученную информацию с прошлых уроков.

- Предлагаю поработать со статьей из научного журнала. Вам необходимо изучить информацию и заполнить таблицу. На эту работу я даю вам 7 минут.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

-Первое упражнение. Укажите часть речи и поставьте вопрос.

-Второе упражнение: От существительных запиши однокоренные прилагательные и глаголы. Выдели корень.

-Третье и четвёртое упражнение мы сделаем устно: Измените слова по числам. Найди спрятанное числительное.

-Ребята, вы большие молодцы, поработали на славу, теперь я предлагаю вам сыграть в игру, для того чтобы проверить, какие знания вы получили на этом уроке?

-Отлично. Теперь давайте вспомним какие задачи перед собой мы ставили и выполнили ли их?