**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О. учителя****:* Матвеева К.А.

***Учебный предмет****:* русский язык

***Класс:*** 2 класс

***Тема урока****: «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».*

***Тип урока****:* урок - обобщение

***Цель***: обобщение знаний об имени существительном.

***Формы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.** | **СЛАЙД** Давайте настроимся на работу и улыбнёмся и подарим друг другу улыбки. Будем работать быстро, отвечать активно, аккуратно писать в тетрадях.**И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.**Урок хотела бы начать со следующих строк:**СЛАЙД Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать и творить!**Я желаю вам всем удачи! Пусть у нас всё получится! | Подготовка класса к работе.Учащиеся приветствуют друг друга, гостей, учителя.  |
| **Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.****Словарная работа.****Постановка темы и цели урока.****Обобщение и систематизация знаний.****Работа с правилами по теме «Имя существительное».*****Игра******«Орфографический мяч».*****Неодушевленные и одушевлённые имена существительные****Физкультминутка****Продолжение работы на уроке.****Собственные и нарицательные имена существительные.****Единственное и множественное число имён существительных.****Рефлексия.****Домашнее задание.****Выставление оценок.** | -Какое сегодня число? 24(мая)-Что вы можете рассказать про сегодняшнее число? (*последний весенний месяц, ударение в слове, количество букв(3б) и звуков(4зв) в слове, количество слогов(2сл).*- Молодцы!-Записываем в тетрадь число классная работа.*24 мая.**Классная работа.**Минутка чистописания*- Сейчас вам нужно будет отгадать загадки. Я буду загадывать их, а вы отгадку должны записать к себе в тетрадь. -Обратите внимание, что это будут словарные слова, поэтому будем ставить ударение и подчёркивать безударную гласную. *Он коричневый, большой,**Спит в берлоге под сосной.**А весной начнет реветь**Косолапый зверь…**(медведь)**Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её?**(лисица)**Комочек пуха,**Длинное ухо,**Прыгает ловко,**Любит морковку.**(заяц)**Хоть поменьше воробья,Не боюсь зимы и я,Всем известная вам птичка.А зовут меня…**(синица)**-* Проверьте, правильно ли вы написали. Оцените себя на полях. **!** - сделал всё правильно**+**- допустил одну ошибку- - допустил более двух ошибок - А теперь проверим все вместе с доской. - Проговорим каждое слово с ударением и назовём безударную гласную в каждом слове, проверим проверяемые или непроверяемые это безударные гласные.- К какой части речи относятся все эти слова?- Давайте проверим. Будем задавать вопросы к каждому слову.-Итак, мы выяснили, что все эти слова имена существительные.-Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке? (повторять изученное об имени существительном) -Тема нашего урока «Обобщение и повторение знаний об имени существительном».- Сегодня на уроке мы будет повторять и обобщать знания об имени существительном.-На нашем уроке мы отправимся на прогулку в лес. - Посмотрите, как красиво в лесу, тихо и дышится легко. Вдохните аромат леса. Воздух чистый.Вот выглянуло солнышко. -Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. -Перед прогулкой в лес вспомним лесные правила. *Если в лес пришёл гулять,**Свежим воздухом дышать,**Бегай, прыгай и играй,**Только чур не забывай,**Что в лесу нельзя шуметь,**Даже очень громко петь,**Испугаются зверюшки,**Убегут с лесной опушки.**Ты в лесу всего лишь гость.**Здесь хозяин – дуб и лось.**Их покой побереги,**Ведь они нам не враги!*-А можно увидеть в лесу название животных, которых мы записывали вначале урока?-Мы с ними сегодня встретимся в лесу. Эти животные подготовили для вас много интересных заданий. -Посмотрите, кого мы с вами первого встречаем в лесу. -Правильно, это заяц, который предлагаем нам поиграть в игру «Доскажи словечко».-Нам нужно будет вспомнить правила, с которыми мы знакомились по теме «Имя существительное».*Имя существительное-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначающая\_\_\_,отвечающая на вопросы \_\_\_\_ и \_\_\_\_.**Одушевлённые имена существительные обозначают живые существа и отвечают на вопрос кто?.**Неодушевлённые имена существительные не обозначают предметы, явления природы, события и отвечают на вопрос что?**Собственные имена существительные- это имена, фамилии, отчества, названия городов, стран, рек, клички, название книг.**Имена собственные пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* *Нарицательные имена существительные- это все остальные имена сущ-е.* *Нарицательные имена существительные пишутся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет.**Имена существительные во множественном числе обозначают несколько предметов..**-*Обрати ли вы внимание, что у зайца есть мяч?-Он предлагает нам поиграть нам в мяч.-Я называю вам имя существительное, а вы, кидая мне мяч обратно, должны назвать вопрос, на который отвечает это имя существительное. -*Мама, конфета, стол, ягода, мяч, учитель, девочка, погода, земля, водитель, фотография, тетрадь, звезда, крокодил.***Вывод: закрепили правило об имени существительном.***-*Молодцы!-Кто же это?-Правильно. Это рыжая лисица.-Данные слова, записаны на карточках. Карточки на ваших партах. Прочитаем эти слова. -Давайте подумает, на какие две группы нужно их распределить?-Правильно. Неодушевлённые и одушевлённые.-Вспомните, на какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительны и неодушевлённые имена существительные. -Запишите в свою тетрадь эти слова, распределяя их в два столбика. В первый столбик мы запишем слова одушевлённые, а во второй столбик неодушевлённые.Одуш. Неодуш.*Кот ручка* *жираф хлеб* *мальчик вьюга**-*Давайте проверим, что у вас получилось. - Какие орфограммы встретились в словах? Подчеркните их.-На какой вопрос отвечают слова первого столбика, второго? **Вывод: повторили одушевленные и неодушевленные имена сущ-е.**-А отдыхать мы сегодня будем с пользой.-Мы с вами выучили небольшую песенку в стихах про имя существительное.-Давайте познакомим наших гостей с этой песенкой.- Посмотрите, что это такое в нашем лесу.-Это письмо, в котором медведь приготовил вам задание. -На ваших столах есть карточки с конвертиками. Это письмо от медведя.-Сейчас вы будете работать в парах. -Но сначала повторим правила работы в парах.На карточках есть два столбика.  - Обратите внимание, в первом столбике слова есть, а во втором их нет. Вам нужно дополнить словами второй столбик. *Имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Кличка животного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*-Начинайте работать.-Проверим, что у вас получилось.-Скажите, чем отличаются слова правого столбика от слов левого столбика?-Правильно. В левом столбике имена существительные собственные, а в правом нарицательные имена существительные.-Как написали имена собственные?-Как написаны имена нарицательные?-Молодцы!**Вывод: систематизировали знания о собственных и нарицательных именах сущ.**(звук птицы)-Что это за звук?-Это синица.-Что же она приготовила для нас?-Сейчас вам предстоит поработать в группах. -Но сначала повторим правила работы в группах.-На столах у вас есть карточки, на которых предложен набор букв, но среди этих букв спрятаны слова, которые вам необходимо найти. Найденное слово можно обвести или подчеркнуть.-Давайте проверим, получилось ли вам найти все слова.*Дерево, белки, шкаф, молоко, сосны, кроты.**-*А теперь давайте попробуем распределить эти слова на две группы. Подумайте, на какие две группы можно их распределить. -Проверим. Действительно, слова, которые находятся в единственном числе и слова, которые находятся во множественном числе. -А что вы можете сказать про слово *молоко*?-Действительно, это слово может употребляться только в единственном числе. -Выберите из данных слов и составьте с ним предложение. Запишите его в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое. **Вывод: обобщили знания о единственном и множественном числах имени сущ.**-Молодцы!-Наша прогулка по весеннему лесу подходит к концу. -Пришло время подвести итоги.-О какой части речи шла речь сегодня на уроке?-Сейчас мы попробуем с вами обобщить все те знания, которые повторяли сегодня. На доске мы попробуем собрать большую схему-кластер про имя существительное.-У вас на столах есть карточки. Они разного цвета.Я начинаю говорить фразу, а вы поднимаете руку если у вас именно то слово, которое должно быть в этой фразе и выходите прикреплять его на доску.*1. Имя существительное – это……**2. Обозначает …….**3.Отвечает на вопрос ……**4.Имена существительные бывают ……и …….**5. Имена существительные бывают……и ……..**6.Имена существительные могут употребляться в…….**7. Имена существительные могут употребляться во……………….*-Молодцы! Посмотрите, какая большая схема у нас получилась. Сколько много понятий мы знаем про имя существительное.-Наша прогулка по весеннему лесу подходит к концу -Посмотрите, на полянку, на ней не так много цветов, давайте её украсим.- У вас на столах есть цветочки разного цвета.-Если вы считаете, что у вас на уроке **всё получилось** - возьмите жёлтый цветок, если **были небольшие затруднения** - синий, если было **трудно и надо ещё поработать** по этой теме – красный. *-*Дома вам нужно будет в тетрадь самостоятельно оформить кластер по теме: «имя существительное». Я вижу, что вы хорошо потрудились и пятёрки получают за работу….. | Учащиеся работаю с числом. Называют всё то, что про него могут рассказать.Записывают число и классная работа в тетрадь.Дети отгадывают загадки. Под диктовку учителя учащиеся записывают отгадку в тетрадь. В каждом слове ставят ударение и подчёркивают безударную гласную.Проводится самопроверка. На карточках, приготовленные на столах учащиеся. Дети оценивают себя на полях в тетради.Далее проверка проходит вместе с учителем и интерактивной доской.Учащиеся задают вопрос к каждому слову и выясняют, что все эти слова имена существительные.Пробуют сформулировать тему урока и цель.Вместе с учителем ребята проговаривают тему и цель сегодняшнего урока.Учащиеся отвечают на вопросы.Читают задание на интерактивной доске.Проводится фронтальный опрос. Учащиеся вспоминают правила об имени существительном. Играю в игру «Доскажи словечко».Дети читают задание с доски.Отвечают на вопросы.Вспоминают понятия одушевленные имена существительные и неодушевлённые.Записывают слова в два столбика.Проговаривают встретившиеся орфограммы.Работают с интерактивной доской.Рассаживают пассажиров в вагончики. К каждому слову задают вопрос.Учащиеся работаю с карточками в парах.Дополняют слова левого столбика.Проводится проверка вместе с учителем.Учащиеся говорят, в чём отличия первого и второго столбиков.Работа в группах. Ребята ищут среди набора букв слова. Подчёркивают их.Проверка вместе с учителем.Учащиеся вспоминают, на какие две группы можно разделить найденные слова.У каждого на парте есть большая карточка с каким - то слово. Ребята выбирают то цветок, который считаю нужным для себя. Проводится самооценка. Учащиеся записывают домашнее задание. |