**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О. учителя****:* Матвеева К.А.

***Учебный предмет****:* русский язык

***Класс:*** 2 класс

***Тема урока****: «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».*

***Тип урока****:* урок - обобщение

***Цель***: обобщение знаний об имени существительном.

***Формы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.** | **СЛАЙД** Давайте настроимся на работу и улыбнёмся и подарим друг другу улыбки. Будем работать быстро, отвечать активно, аккуратно писать в тетрадях.  **И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.**  Урок хотела бы начать со следующих строк:  **СЛАЙД Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать и творить!**  Я желаю вам всем удачи! Пусть у нас всё получится! | Подготовка класса к работе.  Учащиеся приветствуют друг друга, гостей, учителя. |
| **Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**  **Словарная работа.**  **Постановка темы и цели урока.**  **Обобщение и систематизация знаний.**  **Работа с правилами по теме «Имя существительное».**  ***Игра***  ***«Орфографический мяч».***  **Неодушевленные и одушевлённые имена существительные**  **Физкультминутка**  **Продолжение работы на уроке.**  **Собственные и нарицательные имена существительные.**  **Единственное и множественное число имён существительных.**  **Рефлексия.**  **Домашнее задание.**  **Выставление оценок.** | -Какое сегодня число? 24(мая)  -Что вы можете рассказать про сегодняшнее число? (*последний весенний месяц, ударение в слове, количество букв(3б) и звуков(4зв) в слове, количество слогов(2сл).*  - Молодцы!  -Записываем в тетрадь число классная работа.  *24 мая.*  *Классная работа.*  *Минутка чистописания*  - Сейчас вам нужно будет отгадать загадки. Я буду загадывать их, а вы отгадку должны записать к себе в тетрадь.  -Обратите внимание, что это будут словарные слова, поэтому будем ставить ударение и подчёркивать безударную гласную.  *Он коричневый, большой,*  *Спит в берлоге под сосной.*  *А весной начнет реветь*  *Косолапый зверь…*  *(медведь)*  *Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Зайца ждёт хитрюга та.  Как зовут её?*  *(лисица)*  *Комочек пуха,*  *Длинное ухо,*  *Прыгает ловко,*  *Любит морковку.*  *(заяц)*  *Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня…*  *(синица)*  *-* Проверьте, правильно ли вы написали. Оцените себя на полях.  **!** - сделал всё правильно  **+**- допустил одну ошибку  - - допустил более двух ошибок  - А теперь проверим все вместе с доской.  - Проговорим каждое слово с ударением и назовём безударную гласную в каждом слове, проверим проверяемые или непроверяемые это безударные гласные.  - К какой части речи относятся все эти слова?  - Давайте проверим. Будем задавать вопросы к каждому слову.  -Итак, мы выяснили, что все эти слова имена существительные.  -Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке? (повторять изученное об имени существительном)  -Тема нашего урока «Обобщение и повторение знаний об имени существительном».  - Сегодня на уроке мы будет повторять и обобщать знания об имени существительном.  -На нашем уроке мы отправимся на прогулку в лес.  - Посмотрите, как красиво в лесу, тихо и дышится легко. Вдохните аромат леса. Воздух чистый.Вот выглянуло солнышко.  -Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.  -Перед прогулкой в лес вспомним лесные правила.  *Если в лес пришёл гулять,*  *Свежим воздухом дышать,*  *Бегай, прыгай и играй,*  *Только чур не забывай,*  *Что в лесу нельзя шуметь,*  *Даже очень громко петь,*  *Испугаются зверюшки,*  *Убегут с лесной опушки.*  *Ты в лесу всего лишь гость.*  *Здесь хозяин – дуб и лось.*  *Их покой побереги,*  *Ведь они нам не враги!*  -А можно увидеть в лесу название животных, которых мы записывали вначале урока?  -Мы с ними сегодня встретимся в лесу. Эти животные подготовили для вас много интересных заданий.  -Посмотрите, кого мы с вами первого встречаем в лесу.  -Правильно, это заяц, который предлагаем нам поиграть в игру «Доскажи словечко».  -Нам нужно будет вспомнить правила, с которыми мы знакомились по теме «Имя существительное».  *Имя существительное-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначающая\_\_\_,отвечающая на вопросы \_\_\_\_ и \_\_\_\_.*  *Одушевлённые имена существительные обозначают живые существа и отвечают на вопрос кто?.*  *Неодушевлённые имена существительные не обозначают предметы, явления природы, события и отвечают на вопрос что?*  *Собственные имена существительные- это имена, фамилии, отчества, названия городов, стран, рек, клички, название книг.*  *Имена собственные пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Нарицательные имена существительные- это все остальные имена сущ-е.*  *Нарицательные имена существительные пишутся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет.*  *Имена существительные во множественном числе обозначают несколько предметов..*  *-*Обрати ли вы внимание, что у зайца есть мяч?  -Он предлагает нам поиграть нам в мяч.  -Я называю вам имя существительное, а вы, кидая мне мяч обратно, должны назвать вопрос, на который отвечает это имя существительное.  -*Мама, конфета, стол, ягода, мяч, учитель, девочка, погода, земля, водитель, фотография, тетрадь, звезда, крокодил.*  **Вывод: закрепили правило об имени существительном.**  *-*Молодцы!  -Кто же это?  -Правильно. Это рыжая лисица.  -Данные слова, записаны на карточках. Карточки на ваших партах. Прочитаем эти слова.  -Давайте подумает, на какие две группы нужно их распределить?  -Правильно. Неодушевлённые и одушевлённые.  -Вспомните, на какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительны и неодушевлённые имена существительные.  -Запишите в свою тетрадь эти слова, распределяя их в два столбика. В первый столбик мы запишем слова одушевлённые, а во второй столбик неодушевлённые.  Одуш. Неодуш.  *Кот ручка*  *жираф хлеб*  *мальчик вьюга*  *-*Давайте проверим, что у вас получилось.  - Какие орфограммы встретились в словах? Подчеркните их.  -На какой вопрос отвечают слова первого столбика, второго?  **Вывод: повторили одушевленные и неодушевленные имена сущ-е.**  -А отдыхать мы сегодня будем с пользой.  -Мы с вами выучили небольшую песенку в стихах про имя существительное.  -Давайте познакомим наших гостей с этой песенкой.  - Посмотрите, что это такое в нашем лесу.  -Это письмо, в котором медведь приготовил вам задание.  -На ваших столах есть карточки с конвертиками. Это письмо от медведя.  -Сейчас вы будете работать в парах.  -Но сначала повторим правила работы в парах.  На карточках есть два столбика.  - Обратите внимание, в первом столбике слова есть, а во втором их нет. Вам нужно дополнить словами второй столбик.  *Имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Кличка животного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  -Начинайте работать.  -Проверим, что у вас получилось.  -Скажите, чем отличаются слова правого столбика от слов левого столбика?  -Правильно. В левом столбике имена существительные собственные, а в правом нарицательные имена существительные.  -Как написали имена собственные?  -Как написаны имена нарицательные?  -Молодцы!  **Вывод: систематизировали знания о собственных и нарицательных именах сущ.**  (звук птицы)  -Что это за звук?  -Это синица.  -Что же она приготовила для нас?  -Сейчас вам предстоит поработать в группах.  -Но сначала повторим правила работы в группах.  -На столах у вас есть карточки, на которых предложен набор букв, но среди этих букв спрятаны слова, которые вам необходимо найти. Найденное слово можно обвести или подчеркнуть.  -Давайте проверим, получилось ли вам найти все слова.  *Дерево, белки, шкаф, молоко, сосны, кроты.*  *-*А теперь давайте попробуем распределить эти слова на две группы. Подумайте, на какие две группы можно их распределить.  -Проверим. Действительно, слова, которые находятся в единственном числе и слова, которые находятся во множественном числе.  -А что вы можете сказать про слово *молоко*?  -Действительно, это слово может употребляться только в единственном числе.  -Выберите из данных слов и составьте с ним предложение. Запишите его в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.  **Вывод: обобщили знания о единственном и множественном числах имени сущ.**  -Молодцы!  -Наша прогулка по весеннему лесу подходит к концу.  -Пришло время подвести итоги.  -О какой части речи шла речь сегодня на уроке?  -Сейчас мы попробуем с вами обобщить все те знания, которые повторяли сегодня. На доске мы попробуем собрать большую схему-кластер про имя существительное.  -У вас на столах есть карточки. Они разного цвета.  Я начинаю говорить фразу, а вы поднимаете руку если у вас именно то слово, которое должно быть в этой фразе и выходите прикреплять его на доску.  *1. Имя существительное – это……*  *2. Обозначает …….*  *3.Отвечает на вопрос ……*  *4.Имена существительные бывают ……и …….*  *5. Имена существительные бывают……и ……..*  *6.Имена существительные могут употребляться в…….*  *7. Имена существительные могут употребляться во……………….*  -Молодцы! Посмотрите, какая большая схема у нас получилась. Сколько много понятий мы знаем про имя существительное.  -Наша прогулка по весеннему лесу подходит к концу  -Посмотрите, на полянку, на ней не так много цветов, давайте её украсим.  - У вас на столах есть цветочки разного цвета.  -Если вы считаете, что у вас на уроке **всё получилось** - возьмите жёлтый цветок, если **были небольшие затруднения** - синий, если было **трудно и надо ещё поработать** по этой теме – красный.  *-*Дома вам нужно будет в тетрадь самостоятельно оформить кластер по теме: «имя существительное». Я вижу, что вы хорошо потрудились и пятёрки получают за работу….. | Учащиеся работаю с числом. Называют всё то, что про него могут рассказать.  Записывают число и классная работа в тетрадь.  Дети отгадывают загадки. Под диктовку учителя учащиеся записывают отгадку в тетрадь. В каждом слове ставят ударение и подчёркивают безударную гласную.  Проводится самопроверка. На карточках, приготовленные на столах учащиеся. Дети оценивают себя на полях в тетради.  Далее проверка проходит вместе с учителем и интерактивной доской.  Учащиеся задают вопрос к каждому слову и выясняют, что все эти слова имена существительные.  Пробуют сформулировать тему урока и цель.  Вместе с учителем ребята проговаривают тему и цель сегодняшнего урока.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Читают задание на интерактивной доске.  Проводится фронтальный опрос. Учащиеся вспоминают правила об имени существительном. Играю в игру «Доскажи словечко».  Дети читают задание с доски.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают понятия одушевленные имена существительные и неодушевлённые.  Записывают слова в два столбика.  Проговаривают встретившиеся орфограммы.  Работают с интерактивной доской.  Рассаживают пассажиров в вагончики. К каждому слову задают вопрос.  Учащиеся работаю с карточками в парах.  Дополняют слова левого столбика.  Проводится проверка вместе с учителем.  Учащиеся говорят, в чём отличия первого и второго столбиков.  Работа в группах. Ребята ищут среди набора букв слова. Подчёркивают их.  Проверка вместе с учителем.  Учащиеся вспоминают, на какие две группы можно разделить найденные слова.  У каждого на парте есть большая карточка с каким - то слово.  Ребята выбирают то цветок, который считаю нужным для себя. Проводится самооценка.  Учащиеся записывают домашнее задание. |