**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**Тема урока:** Единицы времени

**Цели урока:**

**-**изучить единицы времени;

**-**узнать новое об измерении времени;

**Планируемые результаты**:

*Предметные*:

-запомнят единицы времени

- научатся записывать соотношения, которыми  связаны между собой единицы времени;

**-** решать задачи на определение продолжительности.

*Личностные:*

-формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности;   
-формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу.

**Тип урока:** открытие нового знания; формирование математической грамотности

**Выполнила:** Руф Алёна Михайловна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Методы и приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности.** Словес.: слово учителя | 1  мин | Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  (Ребята садятся за парты)  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  Учитесь считать,  Чтоб не сбиться со счёта. | Приветствовать учителя | *Коммуникативные:* умение устанавливать рабочие отношения |
| **Математический диктант** | 5 | Сейчас мы проведем математический диктант. Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.  1. Какое число больше 7 в 5 раз?  2. Во сколько раз 32 больше 4?  3. Делимое 42, делитель неизвестен, частное 6. Чему равен делитель?  4. Число 12 представь в виде двух чётных множителей.  5. Какое число надо разделить на 6, чтобы получить 9?  6.Запиши двузначное число, в котором число единиц в 4 раза больше числа десятков?  (Ответы на слайд 1) | Записывают числа в тетрадь.  - 35  - 8  - 7  - 2 и 6  - 54  - 14, 28 | *Познавательные -* формирование мыслительных операций. |
| **Актуализация знаний**  Практический метод. Работа с выражениями.  **Мотивационный**  Словес.: слово учителя, беседа    Формирование математической грамотности | 10 | Лена получает журнал «Мурзилка».  Он выходит1 раз в месяц.  Сколько журналов Лена получит за 1 год?  за 2 года? за 3 года?  -Какие единицы измерения времени встретились в задаче?  (Год)  Чтобы узнать тему урока нужно отгадать загадку:  Мы день не спим,  Мы ночь не спим.  И день и ночь  Стучим, стучим! (Часы)  О чем нам говорят часы? (Часы нам говорят времени).  А можно ли измерить время? (Время это величина, которую можно измерить.)  Какое сегодня число?  Что вы можете рассказать о сегодняшнем дне?  Как вы думаете, какова тема урока?  Тема урока «Единицы времени »  Сформулируйте цель урока.  Изучить единицы времени; узнать новое об измерении времени;  (слайд 2) | Воспринимать на слух.    Выполнять задание, обобщаем знания, полученные на прошлом уроке.    Формулировать тему урока.  Формулировать цель урока. | *Личностные*  - обеспечивают ценностно смысловую ориентацию учащихся.  *Познавательные -* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| Работа по теме урока .  Первичное закрепление.  Работа парах  **Формирование математической грамотности** | 2 | (Слайд 3)  Рассмотрите календари на слайде. Как они называются?  Раньше измерять время людям помогали наблюдения за природой, Солнцем, Луной, звёздами. В старину люди делали зарубки, отмечая дни. Этот способ был не очень удобен. Тогда был составлен календарь. Сначала был отрывной календарь. Гораздо позже табель- календарь**.** | - назвать виды календарей | *Познавательные -* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 5 | Второклассники решили устроить соревнования по езде на велосипеде на дистанции 100 метров. Выбери из списка измерительные приборы потребуются им для определения победителя.   1. Рулетка 2. Линейка 3. Песочные часы 4. Математические бусы 5. Цифровой секундомер 6. Часы с секундной стрелкой 7. Математические кораблики   Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Слайд) демонстрация видов часов | Выбирают подходящий ответ | *Личностные* - умение самостоятельно делать свой выбор; - обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся. |
| Физминутка | 2 | Ветер дунул нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише…  Деревцо все выше, выше. | Выполняют физминутку |  |
| Работа в группах.  **Формирование математической грамотности.** | 10 | У вас на партах лежат задания. Нужно поработать в группах.   1. Рома и Дима фанаты футбольного клуба «Спартак -Москва». Неделю ребята наблюдали за играми и заметили, что победа решилась за счет дополнительных минут. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | 3 мин | 4 мин | 2 мин | 5 мин | 14 мин |   1)В какой день был самый долгий матч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)Какова разница между самым коротким, дополнительным временем и самым длинным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)Сколько длился матч в среду, если было 2 тайма по 45 минут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Слайд –ответ) с информацией о тайме и матче.   1. Расставь в порядке возрастания:   Секунда  Минута  Сутки  Неделя  Месяц  Год. ( слайд-ответ) | - выбирают подходящие ответы  - В пятницу  - 12 мин  - 92 мин | *Познавательные –* строят речевые высказывания. *-* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| Итог урока  Рефлексия | 5 | Какая цель ставилась на уроке?  Кто достиг цели?  Покажите насколько вы были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно научились применять свои знания. Если:  Слабо – сидите за партами  Хорошо- просто стойте  Отлично – стоя хлопайте в ладоши.  - Считаю что сегодня вы хорошо потрудились. Я рада, что в классе царила рабочая атмосфера. |  | *Личностные:*  -формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности; |