

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 81 города Тюмени**

# **СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**



**Черемисова Т.В.,  
учитель информатики**

**Тюмень, 2022 г**

**«Человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации»**

**В.П.Эфроимсон**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Тысячелетиями в общественном сознании формировались представления об одаренности. В этом понимании аккумулировались научные изыскания выдающихся умов и частые, обыденные наблюдения простых людей. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим недоступно.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках. Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Кроме того, жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Необходимо принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Поэтому одаренным ребенком можно считать ребенка, который выделяется яркими,

очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин, и требует комплексного изучения.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества, ведь одна древняя мудрость гласит: «Каковы сегодня дети, - такими станут завтра министры и президенты». Поэтому сегодня очень остро встает вопрос о разработке системы работы с такими детьми, которая бы включала в себя разные уровни такие как:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий успешности по работе с одаренными детьми.

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Особенности, присущие одаренным детям, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность — непрекращающаяся познавательная активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Поэтому можно сформулировать следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности.

В своей работе я использую разные методы, позволяющие мне выявить одаренных детей. Самым простым из них является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Это позволяет определить первые признаки одаренности среди учащихся 5-х классов, которые только что перешли из начального звена в среднее. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Для диагностики одаренности среди учащихся других параллелей я использую методику «Интеллектуальный портрет», методику «Исследование активности мышления», а также методику «Карта одаренности», которую составляют родители, учитель-предметник, классный руководитель, методику оценки общей одаренности, составляю индивидуальную характеристику ученика, которая много расскажет о ребенке и, безусловно, поможет другим учителям. Небезынтересна эта информация для директора и завуча школы. Немаловажным является участие детей в оценке собственной одаренности.

Затем полученная информация сравнивается, анализируется и обобщается. Это позволяет создавать более объективную картину направленности интересов ребенка.

Проблема выявления одаренных детей сложна и следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Практика показывает, что для учителя задача развитие творческих способностей учащихся является наиболее сложной. С одной стороны, нужно для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы. Именно поэтому, правильно выбранные методы и формы обучения помогают учителю определить ту возможную меру включенности учащихся в творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С. Выгодский назвал «зоной потенциального развития». Поэтому широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

На основе этого я могу сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся.

- Приобщать учащихся к творческой работе;
- Прививать интерес к творчеству, поиску;
- Развивать навыки созидания, самореализации.

Хорошо известно, что в условиях классно-урочной системы у одаренных детей более высокий темп выполнения заданий. Обучение основной части класса и группы одаренных обучающихся на уроке ведется параллельно, что предусматривает дифференцированные, творческие и занимательные задания, задания на решение познавательных, нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Например, на уроках технологии при изучении темы «Аксонметрические проекции» я предлагаю выполнить изометрическую проекцию удаленной части детали.

На уроках технологии в 8 классе при изучении темы «Работа с шаблонами текстовом редакторе MS Word» учащиеся, осваивая основные приемы работы с готовыми шаблонами, используют свои творческие наработки для изменения окончательного вида электронного документа.

На уроках информатики обучающиеся, сдающие ЕГЭ по этому предмету выступают в роли консультантов при решении задач, возглавляют работу в группах.

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная внеурочная деятельность традиционно рассматривалась как средство создания условий для непрерывного учебного диалога между педагогами и детьми, формирующего не только активное отношение к учению, но и позволяющего реализовать творческие способности каждого ребенка. Активная деятельность за пределами основных учебных занятий всегда рассматривалась не только как важный фактор усвоения учебных программ, но и как средство воспитания и развития неординарной творческой личности.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся, которой присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

Таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является одним из самого важного этапа в развитии способностей одаренных детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребенком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня.

Поэтому мною была разработана интегрированная программа «Изобразительное искусство и компьютерная графика», которая охватывает детей, начиная с дошкольного уровня и до 11 класса. В рамках этой программы реализуются курс «Веселый карандаш», который является одним из составляющих звеньев программы подготовки детей к школе в Академии «Буковки». Дальнейшее развитие творческих способностей ребенка происходит на таких курсах, как:

- 1 класс «Информатика в играх и задачах»;
- 3-4 класс «Компьютерная грамотность»;
- 7-8 класс «Начальный курс Adobe Photoshop»;
- 9 класс «Интернет- технологии. Основы web-дизайна» и другие.

Выпущен сборник программ внеурочной занятости учащихся.



Содержание	
1. Курс подготовки детей к школе «Веселый карандаш».....	
2. Курс «Информатика в играх и заданиях» 1класс.....	
3. Курс «Компьютерная грамотность» 4 класс.....	
4. Курс «Начальный курс Adobe Photoshop» 7-8 класс.....	
5. Курс «Основы Web - дизайна» 9 класс.....	
6. Курс «Компьютерное черчение в Компас» 9 класс.....	
7. Курс «Создание и редактирование видеofilмов» 10-11 класс.....	
8. Индивидуальные программы обучения.....	

Благодаря программе «Изобразительное искусство и компьютерная графика» дети успешно реализуют свой творческий потенциал в конкурсах по изобразительному искусству, конкурсах с использованием информационных технологий, олимпиадах и конференциях разного уровня.

Очевидно, что для максимального учета личностных особенностей ребенка в обучении идеальным может считаться индивидуальное обучение. И вполне естественным было бы предположение о том, что этот способ организации обучения должен быть самым эффективным.

Учебные модули могут быть двух типов.

1. Модуль, составленный на основе учебной программы. При этом программа может быть любой – типовой или экспериментальной, базовой, ориентированной на углубленное изучение предмета и т.п.

2. Учебный модуль интегративного типа. Такой модуль может соединять приобретение знаний по нескольким предметам.

Продуктивное обучение в рамках общеобразовательной средней школы я осуществляю с помощью выше перечисленных типов модулей обучения. Задача таких программ- создать условия для того, чтобы каждый ребенок мог развиваться в своем индивидуальном ритме и темпе, исходя из своих индивидуальных возможностей и особенностей.

#### (Приложение «Индивидуальные программы обучения»)

Примерный план работы позволяет контролировать степень занятости обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, не допуская большой загруженности детей.

Работая в данном направлении, я имею возможности:

- определяет уровень развития ребенка (в том числе его качества и способности);
- очерчивает долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определяет время, которое должен затратить ребенок на освоение программы;

- предусматривает участие родителей;
- определяет способы оценки успехов ребенка.

Современные материально-техническая база компьютеризации образовательного процесса дает мне возможность расширить диапазон индивидуального образования. Это общение по электронной почте, через веб-камеру, а также на форуме сайта образовательного учреждения, где обучающиеся могут получить задачи развивающего характера для самостоятельного решения дома.

[\(Приложение «Задачи по информатике на личном сайте учителя»](#)

<https://dosaaf-72.ru/ctv/kurokamdop.php>

Особое место в развитии творческих способностей принадлежит исследовательскому методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

Научно-исследовательская деятельность направлена на образование, воспитание и развитие школьников, стимулирование познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического научного мышления. Естественно она не может носить массовый характер, к ней привлекаются наиболее увлеченные, способные, одаренные, продвинутые учащиеся. Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, а также позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике.

Результат - всегда очень глубокие работы, над которыми обучающиеся трудятся не один месяц. Сотрудничество с обучающимися на уроках и во внеурочное время по созданию проекта, использование современных технологий привело к работе по созданию программы «NoisControl» для контроля уровня шума. Данная работа Кувшинова Александра и Рачкова Дмитрия на научно-практической конференции «Шаг в будущее» на муниципальном этапе заняла 1 место, на областном - 3 место. Программа заинтересовала учителя биологии лицея и психолога, которые используют ее для решения своих задач.

Целостную картину результатов у обучающихся дает система портфолио.

В лицее проводятся много различных конкурсов, выставок, где обучающиеся могут проявить свои творческие способности.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Для достижения высокой результативности работы с одаренными детьми необходимо не только грамотно построить методическую работу, но и создать достаточные условия.

С одной стороны, я как учитель, работающий с одаренными детьми, постоянно вижу необходимость повышения своей профессиональной компетенции через семинары, очные и дистанционные курсы обучения.

Направленность на саморазвитие обучаемого требует от учителя владения информационными технологиями обучения. Это означает существенное расширение спектра предлагаемых возможностей для реализации ребенком широких запросов. Развивающая образовательная среда – информационная образовательная среда, способная обеспечить систему возможностей для эффективного развития личности. Время диктует требования к подготовке учителя – в совершенстве владеть современными образовательными и информационными технологиями, быть в курсе расширяющихся возможностей информационной образовательной среды.

Не случаен выбор моей темы по самообразованию «Развитие познавательных интересов на уроках изобразительного искусства и технологии с применением ИКТ», работая над ней два года я выступила на МО по теме «Компьютерные технологии в обучении».

А также приняла участие на августовском совещании по теме «Реализация системно - деятельностного подхода в обучении».

С другой стороны, необходимо наличие соответствующей современной материальной базы школы, использование информационной среды учебного учреждения. У нас в распоряжении есть компьютерный класс на 15 рабочих машин, которые соответствуют современным требованиям, нужное программное обеспечение для реализации урочного и внеурочного обучения, школьная локальная сеть и выход в Интернет.

Кроме того, сами учащиеся, достигшие определенных результатов в своей деятельности, уже способны создавать не большие компьютерные программы, которые, тем не менее, значительно расширяют возможности нашей материальной базы.

Процесс информатизации общества движется вперед. Перед педагогами сейчас встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать. У него более высокая работоспособность. Но мне кажется, самое главное – это то, что у ребенка развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будут развиваться и мышления. А думающий человек это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.

В настоящее время можно с высокой долей уверенности говорить о том, что внедрение в жизнь новых информационных технологий позволит вывести решение проблемы развития одаренных детей на качественно иной уровень.

Обучение детей по разработанной мной программе «Изобразительное искусство и компьютерная графика» показало, что компьютерные технологии обладают большими потенциальными возможностями в деле развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, а выбранное мною направление внеклассной работы по преемственности дошкольного, начального школьного, основного среднего и общего образования развивает творческие способности детей.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Бесталантных детей нет. Важно только научить их, раскрыть свои способности, поверить в себя. Это задача каждого учителя.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Д.Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков. Рабочая концепция одаренности. М.,1998.
2. Р.Гильмеева. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении: Учебно-методическое пособие. М.,1998.
3. Т.Г.Макеева. Тестируем детей. Ростов на Дону «Феникс»,2006г.
4. А.И.Савенков/ Одаренный ребенок в массовой школе/М.: Сентябрь, 2001.
5. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №3, М.,2010.